

微信辅助中医学综合实验PBL/CBL教学调查报告*

刘小美 方肇勤 潘志强 梁超 卢文丽 张园园 贾冬威

(上海中医药大学 上海 201203)

摘要:为探索微信辅助中医学综合实验PBL/CBL教学的效果,在课程前4周的PBL/CBL教学单元,利用师生微信群及课程微信公众号进行辅助教学,之后开展问卷调查。结果表明,73.4%~98.5%的学生认为微信辅助本课程PBL/CBL教学对学生之间及师生之间的交流和互动、问题的及时解决、师生感情的加深、自主学习性的提高、课后作业的完成、课堂教学内容的拓展等有帮助;97.1%的学生对该教学形式给予认可;95.4%的学生认为该教学形式值得推广。

关键词:中医学综合实验;微信;基于问题的学习;案例教学;调查

中图分类号:G642.41

doi:10.3969/j.issn.1003-305X.2017.04.092

近年,微信作为新兴的即时通讯工具已成为人们必不可少的沟通方式,截止2015年第一季度,微信月活跃用户达到5.49亿,其中学生群体占比19.7%。微信对大学生的学习方式和思维模式已经产生了巨大的影响,由此给传统教学模式带来了冲击。

鉴于此,陆续有高校教师将微信应用于教育领域,针对以往中医学综合实验基于问题的学习(problem-based learning, PBL)/案例教学(case-based learning, CBL)暴露的问题,如课后师生之间互动少、传统邮件联系方式即时性差、教学内容课外延伸不够、组间成果分享不及时、以及师生情感交流较淡等,我们将微信作为一种教学辅助手段引入该课程PBL/CBL教学过程中,以期解决以上问题。最后开展问卷调查,对教学效果进行综合评价。

1 教学方法及内容设置

1.1 师资培训

在全体教师已掌握并开展PBL/CBL课堂教学多年的基础上,对全体教师开展微信辅助原教学模式的培训,包括:①微信群的建立,微信中文字、图片、视频、文件的传输方法等;②微信公众号的建立、内容的推送及后台的维护等;③开展不定期的教研室活动,研讨该方法的应用、拟推送内容的形式和范

围、问卷调查的制定、教学效果的评价等,以期全体教师能熟练使用微信群和公众号,并确定1名教师负责微信公众号的创建和维护。

1.2 微信辅助PBL/CBL教学设计

(1)学生分组。平行开设3个“中医学综合实验”班,每个班随机分成2组,形成6个PBL/CBL教学班,每个教学班有11~12名学生,配备1名教师作为PBL/CBL教学的导师。

(2)微信辅助PBL/CBL教学方法。在原有的PBL/CBL教学模式及内容基础上,在课程前、后引入微信群和公众号功能,以辅助PBL/CBL教学,具体安排见表1。

1.3 教学评价

4个教学单元结束时,开展学生无记名调查问卷,对微信辅助PBL/CBL教学做出评价。问题包括5个方面:①学生以往参与微信辅助PBL/CBL教学情况;②微信群作用:是否使师生、生生之间的互动更便捷,是否可加速问题的解决?是否可增进师生感情?③微信公众号作用:推送内容对课堂内容是否有所拓展?对提高自主学习性以及完成课后作业等是否有所帮助?④微信辅助本课程PBL/CBL教学的形式怎样,是否值得推广?⑤课后感想如何?有什么好的建议?

刘小美,女,博士,副教授

*上海中医药大学校级课程建设项目(No.SHUTCMKCJSYB2016007)

表1 教学形式与内容

教学单元	PBL/CBL教学内容	微信辅助教学内容
开课前	常规备课	师资培训;创建微信公众号“ETCM在线”,并收集拟推送的素材。
第一单元	PBL:教学方法介绍;介绍案例1 ——某中药复方治疗原发性肝癌的实验研究	1.各班建立师生微信群,课后交流互动,并发送下次课案例电子版供预习。 2.课后推送内容: (1)CNKI检索方法。 (2)中医药不要惯性抵抗高新技术。 (3)中药研究中需要做细胞实验吗?
第二单元	PBL:课后PBL课堂分享;介绍案例2 ——移植瘤小鼠证候的发生、演变及兼证	1.课后微信群互动,并发送下次课案例电子版供预习。 2.课后推送内容: (1)沈自尹先生有关肾虚本质研究概览。 (2)美国医学博士培养的特点和启示。 (3)如何批判的阅读科学论文。
第三单元	1.PBL:课后PBL课堂分享; 2.案例教学:介绍案例3 ——乙酰苯肼溶血性贫血造模小鼠证候属性、演变,及不同治法方药疗效比较。	1.课后微信群互动。 2.课后推送内容: (1)哈佛校长关于自然科学案例教学的思考。 (2)外文文献检索途径。
第四单元	案例教学:课后案例学习课堂分享;案例所存在的问题,针对性的假说与实验设计课堂讨论;课程总结与评价;填写调查问卷	1.课后微信群互动。 2.课前推送内容:“开学了,你们准备好了吗?” 3.课后分析、总结调查问卷。

2 结果

2.1 教学实施情况

6个小班均按计划顺利完成教学工作。

2.2 问卷及回收情况

发放问卷调查66份,回收问卷66份,均为有效问卷。

2.3 问卷调查结果

(1)学生以往参与微信辅助PBL/CBL教学情况。以往参加过辅以微信群及公众号进行教学课程的学生比例偏低,其中用过微信公众号的比例只有16.5%,提示本课程为本校少数采用微信辅助教学的课程之一,形式较新颖,具有特色。

(2)学生对微信群作用的评价。超过95%的同学认为微信群的使用使学生之间、师生之间的交流和互动变的更为便捷;98.5%的学生认为这有助于课后问题的及时解决;通过微信群的交流和互动,有88.3%的学生认为师生感情得到加深。具体见表3。

(3)学生对微信公众号作用的评价。学生对微信公众号推送的内容有助于课堂内容的拓展、自主学习性的提高,以及课后作业的完成等的认可度较高,分别为77.4%、73.4%和83.4%,但还有提升的空间,这可能与推送的内容及频率、以及学生对内容的关注度不同等有关。

(4)学生对微信辅助教学的形式及推广价值的评价。学生对本课程采用微信辅助教学的形式认可度非常高,达到97.1%,且95.4%的学生认为具有向

其他课程推广的价值。

(5)学生对微信辅助本课程教学的感想及建议。在调查问卷中,大多学生认为本课程微信辅助教学的形式新颖、有创意,微信群的使用充分有效地利用了学生的碎片化时间,使课后师生的交流不受时间和地点的限制,特别是一些课后不能与老师当面讨论的问题得到及时解决,以及有助于课后作业的完成,大大增进了师生之间的感情,提高了教与学的效率。而公众号推送的内容比课堂口头表述更加全面详细,能有效拓展知识面,可促进学生课后的自主学习动力、加深学习的深度。

同时,学生们对此教学形式也给予了比较好的建议,如教师可在微信群中多发一些相关知识的链接,促进学习;希望课程结束后,公众号仍然保留,且可开辟更多的模块和推送更多的内容;对推送的文献资料可进一步整理、总结、并精简;内容中可增加图像、动画,缩小文字比例,增强趣味性等。这些均有助于我们进一步完善课程建设,提高教学效果。

3 讨论

3.1 关于教师微信使用情况

微信虽然已经成为生活中非常便捷且重要的交流工具,但因年龄、职业、职称等的不同,使用频率及关注内容存在较大的差异。本次承担6个班级带教的老师除1人超过40岁外,其余均40岁以下,其中教授、副教授、讲师各2人。他们均已熟练使用微信群的各种功能且关注过多个不同的微信公众号,但

对微信公众号的建立、维护及内容的推送不熟悉。对此,我们推选1名青年教师认真学习了微信官方网站的“公众平台功能使用教程”,据此创建本课程的公众号,并负责日常的维护和内容的推送,所推送的内容则由所有带教老师教学讨论确定。通过实践证明,各带教老师均有效地利用了微信的功能,各班学生对此教学形式认可度较高,基本达到了教学目标。

3.2 关于学生微信群互动及对推送内容的阅读

与课内PBL/CBL教学中教师会有效引导那些害羞、不善表达或表达欲望不强烈的学生进行发言不同,学生课后在微信群的互动及对推送内容的阅读是一种自主行为,受到学生个人因素的影响较大,导致参与度和活跃度存在较大差异。因此如何调动学生参与的积极性?如何选送精简、实用、且有趣味性的内容至公众号中?学生的参与度和活跃度是否作为课程的评价指标之一?这些都是后续应认真思

考并解决的问题。

3.3 关于中医学综合实验课程教学的不断发展

中医学综合实验是“实验中医学”(国家精品课程、国家精品资源共享课)系列课程之一,如何在教学形式和内容方面不断提高和完善,是我们一直关注的问题。在以往的教学过程中,我们已经尝试了PBL教学、PBL/CBL结合教学等教学形式。最近,在我校课程建设的资助下,我们开展了微信辅助中医学综合实验PBL/CBL教学的探索。通过本项目的实践,基本解决了以往师生课后互动少、即时交流障碍、成果分享不及时,以及教学内容课外延伸不够等问题,这对于提升我校中医学综合实验的课程教学水平,进一步加强中医药人才的科研素质和能力具有重要的意义。

(收稿日期:2017-03-01)

Survey report on PBL/CBL teaching assisted with WeChat in course of TCM comprehensive experiment

LIU Xiao-mei, FANG Zhao-qin, PAN Zhi-qiang, LIANG Chao,

LU Wen-li, ZHANG Yuan-yuan, JIA Dong-wei

(Shanghai University of Traditional Chinese Medicine, Shanghai 201203)

Abstract: The WeChat group of teachers and students and WeChat Official Account of course of TCM comprehensive experiment were applied in teaching unit of problem-based learning (PBL)/case-based learning (CBL) 4 weeks before the course beginning. The purpose is to investigate the efficacy of PBL/CBL teaching assisted with WeChat, and then a questionnaire survey was conducted. The results showed that from 73.4% to 98.5% of students thought that PBL/CBL teaching assisted with WeChat in the course was helpful to communication and interaction between teachers and students, timely solution of problems, deepening of feelings between teachers and students, and improvement of autonomous learning, completion of homework and extension of class content. There were 97.1% of students affirm this teaching form and 95.4% consider it is worth popularizing.

Key words: TCM comprehensive experiment; WeChat; problem-based learning; case-based learning; survey

本刊入网“万方数据-数字化期刊群”启事

为了实现科技期刊编辑、出版发行工作的电子化,推进科技信息交流的网络化进程,本刊现已入网“万方数据-数字化期刊群”。所以,凡本刊录用的稿件,将一律由编辑部统一纳入“万方数据-数字化期刊群”,提供网络信息服务。凡有不同意见将自己稿件纳入该网络传送交流的作者,请另投他刊。本刊所付稿酬包含刊物内容上网服务报酬,不再另付。