【教材建设】

中医药院校“职业发展与就业指导”教材的评价与建议

刘晓英[1]　张才纯[2]　谷晓红[1#]
(1北京中医药大学　北京100029;
2中华女子学院　北京100101)

关键词:职业发展;就业指导;教材评价
中图分类号:G642
doi:10.3969/j.issn.1003-305X.2017.04.465

教材是课程的载体,高质量的教材可以说是教学质量的保证,所以每一门课程的教材建设都是教学工作的中心和关键[1]。目前全国23所中医药院校,均按照教高厅[2007]7号文件《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》文件的相关要求,开设了职业生涯规划必修课程(下文简称“本课程”),也有些高校出版了相关教材。

虽然这门课程发展到今天已经有10年历史,但是总体来看还是一门新课,针对中医药院校学生的职业指导还处于探索时期。目前,在全体中医药院校同仁们的一致努力下,已经有了一些常用教材,但是还有两个问题需要进一步研究:第一,这些教材质量如何?能否满足教学需要?第二,为了更好地建设针对中医药院校学生的职业发展与就业指导课程,未来教材应该从哪些方面再着手改进?

1　现有教材评价

教材评价,一般是指对一本教材是否能够满足主体需要的判断。从2008年各高校陆续建设本课程以来,以“大学生就业指导”“大学生职业发展规划”“大学生职业生涯发展”等关键词命名的教材,如雨后春笋般涌现出来,针对医学生的职业指导教材也有很多。本文选择代表性教材的标准,包括:①编写组成员来自全国各中医药类高校;②教材针对中医药高校学生;③在教学实践中使用过或者正在使用配套教材,并具有一定的影响力。经过筛选,选择了北京中医药大学《中医药大学生职业发展与就业指导教程》;上海中医药大学的《医学类学生职业生涯与就业指南》;南京中医药大学的《大学生职业生涯规划与就业创业指导》和黑龙江中医药大学的《大学生职业生涯规划与就业指导》4本教材,作为评价对象,并按课程标准和学生主体需求标准这两个标准,对上述4本教材进行评价。

1.1　课程标准

教高厅[2007]7号文件对本课程的性质、教育目标和教学内容有明确规定,可以看作是本课程的基本规范性文件,课程的安排、教材的编写都要围绕文件要求。根据规定,本课程是高校必修课,其教学目标包括态度、认知和技能3个方面:在态度教育层面,要树立起职业生涯发展的自主意识和规划意识,以及积极的职业价值观;在知识教育层面,要做好生涯、规划、自我(兴趣、人格、价值观)和职业(包括产业、劳动力市场、职业环境等)的认知教育;在技能层面,即要通过教学掌握自我探索、信息搜索、职业决策、以及求职等方面的技巧,也要在沟通、问题解决、自我管理和人际等通用技能方面有所提高。相应的,本课程的教材也要满足教育厅[2007]7号文件的要求,要涵盖职业态度、职业认知和职业技能3方面内容。

1.2　学生主体需求标准

笔者认为学生对职业指导课程的主体需求分为

刘晓英,女,硕士,讲师
#通信作者:谷晓红,女,博士,教授,博士生导师,副校长

实用需求和价值需求。

实用需求,是指通过实践的途径确认工具(手段)的有用性,从而追求事物的最大功效,为人的某种功利的实现服务。学生对职业指导课程的工具需求比较明确,就是希望通过这门课程能够顺利就业。实用需求虽然是浅层次需求,但是却是学生的直接需求,在职业指导课程教材编写中要注意实用性、易读性和指导性。

价值需求是指学生对职业意义的反思,并树立核心职业价值观的需求。近年来随着大学生就业竞争的白热化,大学生在求职择业中经常会忽视自身的价值需求,但是这种忽视很快就会付出代价,我们经常可以看到一些学生,通过几轮竞争拿到心仪的工作,但是工作一段时间就会陷入郁闷,反复问自己"这就是我想要的生活吗?"教育的本质就是通过文化的传递启迪年轻一代,让他们自由的发挥其天性[2],在职业生涯规划教育中,对职业精神和职业价值观的引领起着主要作用。

1.3 评价结论

按照课程标准(教高厅[2007]7号文件)和学生主体需求标准(实用需求和价值需求),对4本教材进行梳理,总体来看,都基本围绕教高厅[2007]7号文件中的教学要求撰写,重要知识点均有所涵盖。各个教材也体现出不同的特点,例如:北京中医药大学和南京中医药大学中医版对学涯教育的探索、上海中医药大学版对医药卫生行业从业人员资质要求的阐述、黑龙江中医药大学版关于中医药学生就业素质与能力培养的内容,均为突出特点,值得进一步研究和借鉴。在编写思路上,上海中医药大学版教材和北京中医药大学版教材形成了鲜明的反差,前者以就业形势为起点,紧扣近年来中医药大学生就业特点和问题,以及市场对人才特质的要求为逻辑起点,探索医学生职业生涯规划的相关内容,包括自我认知、环境分析,目标确认等,结束于学生的成功就业;后者则以识读大学为起点,结束于职业发展。前者将职业指导课程定位于适应市场成功就业,后者则将课程定位于学生素质教育课,但是都为课程教育和教材编写提供了值得参考的模式。

然而,4本教材在职业价值教育方面的内容均有所欠缺。如果说其他专业课程是从理论走向实践的话,我国职业指导课程则刚好相反,是从"实战"教育开始的。早在教高厅[2007]7号文件出台之前,各高校就已经自发组织关于撰写简历以及笔试、面试的技巧培训讲座。但是随着教育活动的深入,教育者们发现竞争力不是演出来的,而是做出来的,没有生涯规划,再好的技巧也会显得了空洞单薄,于是开始进一步思考关于学涯发展和职业规划的教育。这一特殊学科发展历程,客观上造成了现有教材普遍存在重技能、轻价值的问题。

另外,现有教材还有个普遍的问题,可能受到体例限制,很难像市场上一些培训机构出的"实战教程"一样"接地气",尤其是案例部分,缺乏细节和重心,不容易引起学生的阅读兴趣。

2 关于职业指导课程教材编写的建议

虽然各高校根据自身特点编写教材是非常合理的,但是教材不是研究专著,必须在一些基本问题上达成一致,才能保证教学质量,根据教材评价结果,职业课程教材编写应该注意以下几个问题:

2.1 准确把握教材特色

中医院校职业指导课程教材,和其他学校的职业指导教材有什么区别?我们的特色在哪里?这是编写教材前首先要思考的问题。笔者认为,要紧密联系中医药专业就业形势;要探索中医药人才的职业核心竞争力;要在教材中体现出中医传统文化的话语体系,例如自我认知一词体现的是西方心理学的话语,应该改为"自察""慎独"等中式语言。此外,教学案例要本土化,最好采用中医药学生自己的案例,这些观点都有道理,但是不够深入。

中医药院校职业指导课程教材还应该体现出中国传统医学文化的核心价值。教高厅[2007]7号文件非常明确的指出,职业指导课程教学中,"态度、观念的改变是课程教学的核心",那么,我们需要学生在态度上有什么转变?在观念上有什么传承和发展?这就涉及中国传统医学伦理道德、医学人文素养和医学职业价值观的培养,这一部分内容应该在本课程职业价值观部分进行深入地教育,而并非像目前所做的那样,只是泛泛地介绍定义和目前有几种"职业锚"。当然,在做职业价值观教育的时候,应该注意和医学伦理学课程的交叉和区分。

2.2 合理选择教材内容

(1)创业内容。虽然教高厅[2007]7号文件中提到了创业教育,但是2015年国务院办公厅出台了《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》中提出,创业指导应该列入必修课和选修课,在创业教育被越来越重视的今天,将创业教育融合在职业指导课时中,既不能凸显创业教育的重要性,也无法展开篇幅,建议在未来的职业指导课程教材中,剥离创业的内容,同时出版创业教育的专门教材。

(2)学涯规划内容。学涯规划,是本课程的核心概念,既包括学生正在经历的学涯,也包括学生即将经历的职涯,没有良好的学涯规划,职涯就成了无根之木,据此,虽然教高厅[2007]7号文件没有涉及到学涯的相关内容,但是在职业规划教材中,应该结合专业特色,适量加入学涯发展的相关内容。

(3)就业指导内容。原则上,就业指导是本课程的重点教学内容之一,所以教材中应该包含就业指导内容。但本课程设有教学的时间跨度的问题,在实际教学中,既不可能临毕业才开设职业规划课程,也不可能在学生刚入学就开始讲授简历、面试和就业政策等实战问题,所以目前这门课程一般采用分阶段教学的方法,大部分高校分为两个阶段,职业规划和就业指导(例如:江西中医学院、辽宁中医药大学,黑龙江中医药大学,湖南中医药大学等),也有些学校分为3个阶段(例如:北京中医药大学),时间跨度可能在3~4年。因此,从学生用书方便的角度,在条件允许的前提下应该将职业规划与就业指导分为两本教材,这样也可以让教材变的更生动,职业规划教材可以案例为主,就业指导教材可以标准化操作为主。而且既不存在体例上的冲突,也可以适当扩展教材篇幅,有助于本课程教育的进一步深化。

2.3 科学安排教学进度

职业指导课程,是一门实践学科,正如维果斯基的"最近发展区"理念,教学的难度必须保持在大多数学生经过努力所能接受的范围内,并略高于这个范围。本课程需要从大多数学生的实际出发,考虑其整体的现有水平和潜在水平,正确处理教学中的难与易、快与慢、多与少的关系,使教学内容和进度符合学生整体的"最近发展区"。针对中低年级的职业生涯规划教材应该围绕"启发意识,学会规划"的教育目标编排教学内容;针对中高年级的职业指导教材,应该围绕"提升技能,职业实践"的目标编排教学内容。规划教材中应该剔除简历、笔试、面试等内容,留下学涯发展(包含识读大学、学涯发展目标、学业发展策略和通用技能培养)、职业生涯规划基础知识(包括理论、认知自我和探索职业世界)和职业生涯规划的实操技能(包括如何撰写职业规划书、哪些资源可以帮助学生落实职业规划以及最后的职业选择和职业角色转化)等基本内容。

参考文献:

[1] 胡定荣.教材分析:要素、关系和组织原理[J].课程教材:教法,2013,33(2):17-22

[2] 雅斯贝尔斯.什么是教育[M].邹进,译.北京:三联书店.1991:38

(收稿日期:2016-11-28)

(英文摘要上接第55页)

Application of stereo teaching mode and simulated medical licensing examination in surgical teaching

YI Jian-feng, YE Zhen-zhen, DONG Xiao-peng, YI Hua, HUANG Jian-mei, PAN Hai-bang
(School of Clinical Medicine, Gansu University of Chinese Medicine, Lanzhou 730000)

Abstract: The teaching stage of surgery is a key period for the cultivation of medical students' practice ability and professional personality. According to the psychological characteristics of medical students in the present stage, in order to stimulate learning interest and strengthen practical ability, a stereo teaching mode, teaching-practice-teaching again-practice again-autonomic study, is applied in surgical teaching. Teachers play guidance roles and highlight the main part of students in the teaching process. The teaching effect and feasibility are explored by comparing diversified teaching modes taking simulated medical licensing examination as review system. The adaptation to simulated medical licensing examination and problems in stereo teaching mode are discussed through questionnaire feedback from students. The results show that stereo teaching mode is more suitable to medical licensing examination, and the combination of both is beneficial to stimulate learning interest and cultivate autonomous learning ability, innovation ability and clinical practice ability in students. The stereo teaching mode is in accordance with student-centered teaching idea.

Key words: surgical teaching; stereo teaching mode; simulated medical licensing examination; student-centered; practice ability